



М. Ф. Гуторова

## Родители учатся играть с детьми

«Воспитание ребенка необходимо начинать с создания вежливой, доброй, терпимой, сочувственной и ласковой семейной атмосферы... Учитывая возраст детей, начинать воспитание надо с создания духа игры, с приветливо-живой сказки, которая должна войти в ваш дом, чтобы питать собой фантазию, творчество. Именно игра и сказка должны стать добрыми помощниками в воспитании детей, ибо возраст от 3 до 7 лет психологами назван игровым», – пишет Л. Смирнова-Гангнус в книге «Азбука вежливости». С этим мнение согласятся и психологи, и педагоги, и родители. Действительно дошкольник, стремящийся познать мир, свое отношение к нему передает в игре. Игра становится интереснее, если ребенок чувствует поддержку и заинтересованность самых близких и любимых людей – родителей.



Гуторова Мария Федоровна – педагог-психолог Центра развития ребенка – детского сада № 1777 (г. Москва).

К сожалению, как показывает опыт, родители редко играют с детьми: одни заняты на работе или по дому; другие считают, что ребенок-дошкольник вполне самодостаточен и игра в одиночестве будет способствовать развитию целеустремленности; встречаются и родители, которые попросту не знают, как играть с ребенком. Отсюда нередко возникает конфликт, когда, придя за ребенком в детский сад, родители слышат: «Я не хочу идти домой, я хочу поиграть в садике!» И здесь, во-первых, у родителя возникает ошибочное ощущение того, что в дошкольном образовательном учреждении дети занимаются лишь игрой как таковой, а во-вторых, выходит на первый план собственное неумение родителя организовать игру. Чтобы показать родителям важность игры как основы формирования не только конкретных навыков и умений детей, но и развития их способностей, акцентировать внимание родителей на необходимости игровой деятельности, мы решили обратиться к новой для нашего дошкольного учреждения форме работы с родителями – проведению игровых занятий.

На таких занятиях мы не просто рассказываем родителям о важности игровой деятельности, но и предлагаем им в игровой форме задания с развивающими играми, чтобы на практике показать методы и приемы, применяемые при проведении игр с детьми.

Приведем пример занятия, организованного для родителей средней группы (участвует 7–10 родителей).

В начале рассказываем родителям, что именно в игре формируются основные психические функции ребенка. Игра возникает в ответ на общественную потребность в подготовке подрастающего поколения к жизни, имеет важное значение не только для сиюминутных занятий с детьми, но и для дальнейшего формирования их жизненной позиции. Чем интереснее и разнообразнее мы сможем организовать мир игры нашего ребенка, тем гармоничнее его встреча с взрослой жизнью.

После беседы ведущий предлагает родителям сесть в круг и выполнить задания, которые делают на занятиях их дети.



### 1. Игра «Знакомство»

**Цель:** знакомство участников друг с другом. Вызвать у участников доброжелательное отношение друг к другу.



В этой игре взрослые (как и дети) передают друг другу мяч и говорят: «Меня зовут...» (как взрослого ласково называет мама (папа) и т. д.).

## 2. Игра «Чего не стало?»

**Цель:** развитие внимания, памяти.

На столе 4–6 игрушек. Предлагается их запомнить. Участники закрывают глаза, в это время одну игрушку убирают, потом открывают глаза и отгадывают, что изменилось.

## 3. Игра «Пирамидка»

**Цель:** развитие восприятия величины, внимания.

Раскладывание матрешек, мисочек, колечек пирамидки в возрастающем и убывающем порядке.

## 4. Игра «Стоп»

**Цель:** развитие внимания, быстроты реакции, преодоление двигательного автоматизма.

Участники двигаются под музыку. Внезапно музыка обрывается. Танцующие должны остановиться, «замереть» на месте. Не успевшие выходят из игры, оставшиеся продолжают игру, пока не останется один играющий, который признается победителем.

## 5. Игра «Сложи узор»

**Цель:** развитие познавательной сферы психики, развитие наглядно-образного мышления, умения ориентироваться по схеме.

Объясняем родителям, что в дошкольном возрасте у детей формируется наглядно-образное мышление. Это особый вид мышления, который выражается в том, что ребенок понимает и использует различные схематические изображения. Дети учатся ориентироваться по схеме, планировать свои действия анализа схемы и воспроизведения ее в конструкции. Предлагаем взрослым собрать из кубиков разные узоры по схемам.



## 6. Игра «Четвертый лишний»

**Цель:** развитие мышления, умения обобщать предметы по определенному признаку.

Напоминаем родителям, что на пятом году жизни у детей формируются зачатки логического мышления, которые проявляются в способности делать умозаключения, обобщать предметы и явления в соответствии с общепринятыми понятиями: овощи, фрукты, мебель и т. д.

Ведущий показывает таблицы из четырех картинок и предлагает определить, какой предмет лишний и рассказать почему.



## 7. Игра «Собери целое»

**Цель:** развитие наглядно-образного мышления.

Предлагаем собрать разрезные картинки из 3–8 частей.



## 8. Игра «Волшебные фигуры»

**Цель:** развитие творческих способностей, воображения, мелкой моторики.

Играющие становятся «волшебниками», их задача – превратить нарисованные стандартные фигуры в какой-либо предмет или нарисовать картину (дорисовать таким образом фигуру). Организуется обсуждение созданных родителями изображений. Участники игры отмечают наиболее оригинальные.

## 9. Игра «Комплимент»

**Цель:** коррекция взаимоотношений детей. Развитие доброжелательных отношений между детьми, лучшего понимания себя и других, снятие барьеров в общении.

Участники садятся в круг. Каждый по очереди говорит что-то приятное о своем соседе. При этом говорящий смотрит в глаза тому, кому говорит комплимент.

В конце занятия психолог еще раз объясняет родителям, на что направлена каждая из предложенных игр, дает возможность родителям записать ход игр, предлагает подумать над возможными аналогичными играми и попробовать поиграть в них с ребенком. Таким образом, устанавливается основа для дальнейшего общения между психологом и родителями для развития игровой деятельности ребенка, взаимодействия ребенка и родителя и т. п.

Опыт проведения подобных занятий показывает, что даже такие, казалось бы, простые игровые задания дают неожиданный интересный результат.

**Во-первых**, многие родители с удивлением открывают для себя, что их дети могут выполнять достаточно сложные задачи. Например, на одном из занятий достаточно тревожная мама, не без труда сложив по схеме изображение, тихо спросила: «Неужели и мой Леша может так?» Дальнейшее общение с мамой показало, что она стала действительно иначе смотреть на своего ребенка, подмечать его ежедневные успехи. Уверенность мамы, в свою очередь, передалась и ребенку, что привело к положительным изменениям в самооценке и его реальным успехам в детском саду. Однако не только дети вырастают в глазах родителей, но и наоборот, серьезное отношение к делам ребенка приводит к повышению авторитета взрослого.

**Во-вторых**, некоторые родители, ознакомившись с заданиями, по-видимому, осознали важность игровой деятельности с ребенком и стали систематически обращаться к психологу с целью дальнейшего ознакомления с возможными играми.

**В-третьих**, проведение занятий показало, насколько мы, взрослые, отличаемся от детей. Например, как правило, один или два взрослых в группе испытывают значительные трудности, выполняя задание «Комплименты». Тем не менее, даже однократное прохождение подобного группового занятия позволяет выстроить доброжелательные отношения в группе родителей. Переживание такого совместного опыта становится основанием для построения совместного диалога между родителями: они начинают обмениваться наблюдениями за детьми, собственным опытом игры и занятий с ребенком и т. п.

**В-четвертых**, такие занятия позволяют вступить психологу в продуктивное взаимодействие с родителями, без помощи которых работа психолога, как правило, нивелируется. Родители детей, которые испытывают объективные сложности в детском саду, после такого занятия чувствуют возможность подойти и задать вопрос, посоветоваться или поделиться мыслями, то есть фактически сами идут на контакт со специалистом.

В заключение отметим, что не зря существует такое мнение: «Игра – вещь полезная, игра со взрослыми – вещь очень полезная, игра с родителями – вещь особо полезная!» ■